

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, [dou315@volgadmin.ru](mailto:dou315@volgadmin.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ д/с № 315  
Детский сад № 315  
А. В. Вязьмина  
приказ № 169 от 29.08.2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
старшей группы № 11  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
в соответствии с ФАОП ДО  
срок реализации программы 1 год***

Воспитатель:  
первой  
квалификационной  
категории  
Козинцева Е.А.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи Программы	2
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	3-5
1.3 Нормативно – правовая база	6
2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	7-8
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	
1. Содержание работы по образовательным областям	17
2. Учебный план	18-21
3. Календарно-тематическое планирование	22-29
4. Совместная досуговая деятельность воспитателя с детьми	30-33
5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	34-36
6. Взаимодействие с родителями обучающихся	37-39
7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	40-42
<b>III. Организационный раздел</b>	
1. Описание условий реализации программы:	
1.1 Психолого-педагогические условия	43-44
1.2 Особенности организации РППС	45-50
1.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП	51-55
2. Примерный режим и распорядок дня	56
3. Список методической литературы	57-60

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1. Пояснительная записка.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

1. Реализация содержания АООП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.3 Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». *Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО. Санитарное законодательство*
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (п. 3.1). (Нормативы использования эл.средств - со старшей группы) Правила введены с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» Таблица 6.6. Требования к организации образовательного процесса. (Вводится занятие)
10. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района города Волгограда»
11. Федеральная образовательная программа ДО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 02.11.2022 г., регистрационный № 70809).
12. Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом

Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) и ФГОС ДО.

## **2. Планируемые результаты(целевые ориентиры) освоения Программы: Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к шести годам.**

**1. Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**2. Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3. Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**4. Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**5. Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 5 - 6 лет, разработанная на основе положений ФГОС ДОс учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под редакцией Ю. А. Афонькиной.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Содержание работы по образовательным областям:**

**Социально-коммуникативное развитие** в соответствии со Стандартом направлено:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

**"Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды

ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### **"Формирование навыков безопасного поведения":**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия

их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

#### **«Познавательного развития»**

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам,

песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

**Речевое развитие** в соответствии со Стандартом включает

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- ✓ лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);
- ✓ грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;
- ✓ произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова;

осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- ✓ связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;
- ✓ практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

### **"Ознакомление с Художественной литературой"**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия

и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

**Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

**Самостоятельная творческая деятельность.** Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

**«Музыкально-художественной деятельности».**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с

музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

#### **«Физическое развитие»**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастном объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

#### **Физическая культура - общие задачи:**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную

скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

## 2. Учебный план

	Образовательные области							Итого
	Физическое развитие	Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			
		Познавательно исследовательская			развитие речи/чтение ХЛ	Продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Музыкальное	
Математическое, сенсорное	Познание объектов природы, предметов социального мира							
Неделя	2/50 мин.	2/50 мин.	2/ 50 мин.	2/50 мин.	4/1 ч.40 мин	2/50 мин.	1/25 мин.	15/6ч.15 мин.
Месяц	8/3 ч.20 мин.	8/3 ч.20 мин.	8/3 ч. 20 мин.	8/3 ч.20 мин.	16/6 ч.40 мин.	8/3 ч.20 мин.	4/1ч. 40 мин.	60/25 ч.
Год	72/30 ч.	72/30 ч.	72/30 ч.	72/30 ч.	144/60 ч.	72/30 ч.	36/15ч.	540/225 ч.

**Объем образовательной нагрузки**

**Таблица №1**

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Рисование</b>	2	8	72
<b>Аппликация</b>	1	4	36
<b>Лепка</b>	1	4	36
<b>Конструирование</b>	1	4	36
<b>Музыкальная деятельность</b>	2	8	72

**Таблица 2**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи</b>	1	4	36

**Таблица 3**  
**ОО «Познавательное развитие»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	2	8	72
<b>ФЭМП</b>	2	8	72

**Таблица 4**  
**ОО «Речевое развитие»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Развитие речевого (фонематического) восприятия</b>	1	4	36

**Таблица 5**  
**ОО «Физическое развитие»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Физическая культура</b>	2	8	72
<b>Коррекционная ритмика</b>	1	4	36

**Сетка занятий. Старшая группа ЗПР.**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Познавательное и речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 2. Рисование 3. Музыкальное	9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. 16.00-16.25
<b>Вторник</b>	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Физическое развитие 3. Познавательное развитие	1. Ознакомление с художественной литературы и развитие речи 2. Физкультурное 3. ФЭМП	9.00-9.25 10.00-10.25 16.00-16.25 16.35-17.00 по подгр.
<b>Среда</b>	1. Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП 2. Аппликация 3. Музыкальное	9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. 16.00-16.25
<b>Четверг</b>	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Физическое развитие 3. Познавательное и речевое развитие	1. Лепка 2. Физкультурное 3. . Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. 10.00-10.25 16.00-16.25 16.35-17.00 по подгр.
<b>Пятница</b>	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие 3. Речевое и художественно–эстетическое развитие	1. Развитие речевого (фонематического) восприятия 2. Рисование 3. Коррекционная ритмика	9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. 10.20-10.45

**3. Комплексно – тематическое планирование для детей старшей группы №11 (ЗПР) МОУ Детского сада №315**

Месяц, неделя	Тема занятия	Образовательная область					
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие		
				Чтение художественной литературы	Рисование	Аппликация	Лепка
<b>Сентябрь</b>							
<b>3 неделя 16.09-22.09</b>	<b>Начало осени. Цветы осенью.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	«Дождик – дождик» А.В. Веденский «Песенка о дожде» Хрестоматия для дошкольников стр. 53, 163, 5	<b>Тема:</b> «Цветы в вазе» Д.Н.Колдина (3) стр.13 <b>Тема:</b> «Берёза». Д.Н.Колдина (3) стр.18	<b>Тема:</b> «Выносливый дуб» Д.Н.Колдина 5-6 лет стр.16	<b>Тема:</b> «Осеннее дерево» Д.Н.Колдина (С) стр.17
<b>4 неделя 23.09-29.09</b>	<b>Деревья и кустарники осенью. Грибы.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	В.Даль «Война грибов с ягодами» интернет ресурс	<b>Тема:</b> «Листья деревьев» Д.Н.Колдина (К) стр.15 <b>Тема:</b> «Грибная полянка». Д.Н.Колдина (3) стр.15	<b>Тема:</b> «Деревья». Д.Н.Колдина (С) стр.18	<b>Тема:</b> «Мухомор» (нанесение пластилина на поверхность) Д.Н.Колдина (С) стр.19
<b>Октябрь</b>							
<b>1 неделя 30.09-06.10</b>	<b>Овощи.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	Н.Носов «Огурцы» Хрестом. По детской литерт. стр.323	<b>Тема:</b> «Натюрморт с овощами». (ч.1) Д.Н.Колдина (К) стр.12 <b>Тема:</b> «Натюрморт с	<b>Тема:</b> «Плоды огорода». Д.Н.Колдина стр.13	<b>Тема:</b> «Вылепи какой хочешь овощ». Т.С.Комарова стр.37

					овощами». (ч.2) Д.Н.Колдина (К) стр.13		
<b>2 неделя 07.10-13.10</b>	<b>Фрукты. Наш детский сад.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	Рассказ В.Сутеева «Мешок яблок»	<b>Тема:</b> «Фрукты» (ч.1) Д.Н.Колдина (К) стр.14 <b>Тема:</b> «Фрукты» (ч.2) Д.Н.Колдина (К) стр.14	<b>Тема:</b> «Груша» (из пшена или речного песка) Д.Н.Колдина стр.15	<b>Тема:</b> «Фрукты и овощи на тарелке». Д.Н.Колдина (С) стр. 16
<b>3 неделя 14.10-20.10</b>	<b>Овощи- фрукты. Игрушки.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	А. Барто «Игрушки, Мячик, Самолет, Зайка, Мишка» А.Барто 1 том стр. 15, 17, 19, 20	<b>Тема:</b> «Веселые игрушки» Т.С.Комарова стр. 44 <b>Тема:</b> «Клоун и кукла» Д.Н.Колдина (К) стр.74	<b>Тема:</b> «Мягкие игрушки» (из частей предмета) Д.Н.Колдина 5-6 лет стр.58	<b>Тема:</b> «Вылепи свою любимую игрушку». Т.С.Комарова стр.57
<b>4 неделя 21.10-27.10</b>	<b>Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	В.А.Сухомлинский «Яблоко и рассвет» Интернет - ресурс	<b>Тема:</b> «Ветка с ягодами». Д.Н.Колдина (К) стр.11 <b>Тема:</b> «Фрукты» (ч.1) Д.Н.Колдина (К) стр.14	<b>Тема:</b> «Блюдо с фруктами и ягодами». (Коллективная работа) Т.С.Комарова стр.43	<b>Тема:</b> «Гроздь винограда». Д.Н.Колдина (С) стр. 13
<b>5 неделя 28.10-03.11</b>	<b>Середина осени. Повторение</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	«Ива» Хрестом. Для стар.дошк. стр. 189	<b>Тема:</b> «Расписной лес» Д.Н.Колдина (3) стр.16 <b>Тема:</b> «Ветка рябины» Д.Н.Колдина (3) стр. 17	<b>Тема:</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Т.С.Комарова стр.40	<b>Тема:</b> «Фрукты в вазе». Д.Н.Колдина (С) стр.15
<b>Ноябрь</b>							
<b>1 неделя</b>	<b>Столовая и</b>	По плану	По плану	К.Чуковский	<b>Тема:</b> «Нарисуй,	<b>Тема:</b> «Стакан»	<b>Тема:</b>

<b>04.11-10.11</b>	<b>кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).</b>	учителя – дефектолога	учителя – дефектолога	«Федорино горе» Хрестом. для дошкольников 4-5 стр.232	какой хочешь узор на тарелке». Т.С.Комарова стр.96 <b>Тема:</b> «Роспись кувшинчиков». Т.С.Комарова стр. 89	Д.Н.Колдина 5-6 лет стр.24	Лепка по замыслу (кастрюля) Т.С.Комарова стр.87
<b>2 неделя 11.11-17.11</b>	<b>Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	Н.Радченко «Заварочный чайник»	<b>Тема:</b> «Чайный сервиз». Д.Н.Колдина (К) стр.26 <b>Тема:</b> «Голубое гжельское блюдце». Д.Н.Колдина (З) стр.31	<b>Тема:</b> «Блюдце». Д.Н.Колдина (С) стр.24	<b>Тема:</b> «Чашки». Д.Н.Колдина (С) стр. 21
<b>3 неделя 18.11-24.11</b>	<b>Мебель. Поздняя осень.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	С. Маршак «Откуда стол пришел» Хрестом. для детей стар.дошк.возраста стр. 208	<b>Тема:</b> «Обои» Д.Н.Колдина (З) стр.31 <b>Тема:</b> «Разноцветный дождь». Д.Н.Колдина (К) стр.21	<b>Тема:</b> «Мебель» (из частей предмета) Д.Н.Колдина (С) стр.25	<b>Тема:</b> «Стол и стул». Д.Н.Колдина (С) стр. 22
<b>4 неделя 25.11-01.12</b>	<b>Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	К.Чуйковский «Курица» (из сборника английские песенки) Хрестом. для детей стар.дошк.возраста стр. 134	<b>Тема:</b> «Петушок» Д.Н.Колдина (К) стр.47 <b>Тема:</b> «Осенние деревья». Д.Н.Колдина (К) стр.22	<b>Тема:</b> «Лист клена» Д.Н.Колдина 4-5 лет стр. 23	<b>Тема:</b> «Дымковская утка» Д.Н.Колдина (С) стр. 18
<b>Декабрь</b>							
<b>1 неделя 02.12-08.12</b>	<b>Домашние животные. Повторение</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	Г.Остер «Котенок по имени Гав»	<b>Тема:</b> «Усатый полосатый» Т.С.Комарова стр. 70	<b>Тема:</b> «Что это за животное?» (обрывание по	<b>Тема:</b> «Козлик» Т.С.Комарова стр.46

	пройденног о материала.				<b>Тема:</b> «Моя любимая сказка» (домашние животные) Т.С.Комарова стр. 57	контуру) Д.Н.Колдина 5-6 лет стр. 37	
<b>2 неделя 09.12-15.12</b>	<b>Дикие животные. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг).</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	Русская народная сказка «Репка» Хрестом. по детской литературе стр. 9	<b>Тема:</b> «Кто живет в зимнем лесу». Д.Н.Колдина (К) стр.44 <b>Тема:</b> «Нарисуй своё любимое животное». Т.С.Комарова стр.78	<b>Тема:</b> «Наш любимый мишка». Т.С.Комарова стр.45	<b>Тема:</b> «Зайчик». Т.С.Комарова стр.74
<b>3 неделя 16.12-22.12</b>	<b>Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	«Репка» - инсценировка сказки	<b>Тема:</b> «Мишка, мишка, лежебока». Д.Н.Колдина (З)стр.43 <b>Тема:</b> «Лис и мышонок». Д.Н.Колдина (К) стр.45	<b>Тема:</b> «Белка» (из частей предмета) Д.Н.Колдина 5-6 лет стр. 36	<b>Тема:</b> «Обитатели зимнего леса». Д.Н.Колдина стр. 30
<b>4 неделя 23.12-29.12</b>	<b>Зимние забавы детей. Новый год.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	Н.Носков «На горке» О.С.Ушакова «Знакомство дошкольников с литературой» стр. 106	<b>Тема:</b> «Елочка» Д.Н.Колдина (К) стр.41 <b>Тема:</b> «Дед Мороз» Д.Н.Колдина (К) стр.39	<b>Тема:</b> «Зимушка – зима» Д.Н.Колдина 5-6 лет стр.34	<b>Тема:</b> «Украшаем елку» (налеп из пластилина) Д.Н.Колдина (С) стр.27
<b>5 неделя 30.12-05.01</b>	<b>Каникулы.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	З.Александрова «Дед Мороз» Хрестом. для старших дошк. Стр. 359	<b>Тема:</b> Наша нарядная елочка» Т.С,Комарова стр. 69 <b>Тема:</b> «Снеговик» Д.Н.Колдина (К) стр.	<b>Тема:</b> «Сквозные снежинки» Д.Н.Колдина (С) стр.30	<b>Тема:</b> «Снеговик» Т.С.Комарова стр.71

					42		
<b>Январь</b>							
<b>2 неделя 06.01-12.01</b>	<b>Водный, воздушный транспорт. Величина предметов.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	В.Сутеев «Кораблик»	<b>Тема:</b> «Пароход». Д.Н.Колдина стр.56 <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу <sup>2</sup> (самолёты). Т.С.Комарова стр. 93	<b>Тема:</b> «Грузовик» Д.Н.Колдина 4-5 лет стр. 29	<b>Тема:</b> «По замыслу» (транспорт). Т.С.Комарова стр.87:
<b>3 неделя 13.01-19.01</b>	<b>Наземный транспорт. Геометриче ские фигуры: круг, квадрат, треугольни к, прямоугол.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	Д.Родари «Дудочки и автомобили» О.С.Ушакова «Знакомство дошкольников с литературой» стр. 109	<b>Тема:</b> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Т.С.Комарова стр.52 <b>Тема:</b> «Грузовая машина». Т.С.Комарова стр.59	<b>Тема:</b> «Троллейбус». Т.С.Комарова стр.52	<b>Тема:</b> «Грузовая машина». Д.Н.Колдина стр. 38
<b>4 неделя 20.01-26.01</b>	<b>Одежда. Головные уборы.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	Сказка «Рукавичка»	<b>Тема:</b> «Шапка и варежки» Д.Н.Колдина (К) стр.29 <b>Тема:</b> «Сарафан для Аленушки» Д.Н.Колдина (К) стр. 30	<b>Тема:</b> «Рукавички для Вани» Д.Н.Колдина 5-6 лет стр.26	<b>Тема:</b> «Свитер для Хрюши» (налеп из пластилина) Д.Н.Колдина (С) стр. 23
<b>5 неделя 27.01-02.02</b>	<b>Зимующие птицы. Цвет предметов (изученные цвета)</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	И.Суриков «Зима» Хрестом. по детской литературе стр. 134	<b>Тема:</b> «рисование по замыслу». Т.С.Комарова стр.66 <b>Тема:</b> «Птицы синие и красные». Т.С.Комарова стр.64	<b>Тема:</b> «Снегирь». Т.С.Комарова стр.92	<b>Тема:</b> «Птицы на кормушке». Т.С.Комарова стр.92
<b>Февраль</b>							
<b>1 неделя</b>	<b>Обувь.Зима</b>	По плану	По плану	К.Чуковский «Чудо	<b>Тема:</b> «Радуга»	<b>Тема:</b> «Башмак в	<b>Тема:</b>

<b>03.02-09.02</b>	.	учителя – дефектолога	учителя – дефектолога	– дерево»	Т.С.Комарова стр. 112 <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» (обувь) Т.С.Комарова стр.93	луже» Т.С.Комарова (Л) стр.158	«Сапожки» (налеп из пластилина) Т.С.Комарова стр. 87
<b>2 неделя 10.02-16.02</b>	<b>Февраль – последний месяц зимы. Одежда, обувь закрепление.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	Сказка «Зимовье»	<b>Тема:</b> «Деревья в инее»» Т.С.Комарова стр. 83 <b>Тема:</b> «Волгоградские кружева» (обувь) Д.Н.Колдина (3) стр.33	<b>Тема:</b> «Галстук для папы» Т.С.Комарова (Л) стр. 138	<b>Тема:</b> «Снежинка» Д.Н. Колдина (4-5) стр. 30
<b>3 неделя 17.02-23.02</b>	<b>День Защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	А.Митяев «Мешок овсянки» Хрестом. для детей старшего дошк. возраста стр. 325	<b>Тема:</b> «Солдат на посту». Т.С.Комарова стр.83 <b>Тема:</b> «Пограничник с собакой». Т.С.Комарова стр.85	<b>Тема:</b> «Корабль». Д.Н.Колдина 5-6 лет стр. 44	<b>Тема:</b> «Танк». Д.Н.Колдина (С)стр.37
<b>4 неделя 24.02-02.03</b>	<b>Зима. Величина предметов.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	РНС «Снегурочка»	<b>Тема:</b> «Зима». Т.С.Комарова стр.101 <b>Тема:</b> «Морозко». Т.С.Комарова стр.102	<b>Тема:</b> «Сквозные звездочки». Д.Н.Колдина стр. 30	<b>Тема:</b> «Лыжник». Т.С.Комарова стр.91
<b>Март</b>							
<b>1 неделя 03.03-09.03</b>	<b>Март – первый весенний месяц. Международный Женский день.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	Я.Аким «Неумейка» Хрестом. для детей старшего дошк. возраста стр. 68	<b>Тема:</b> «Как я с мамой и папой иду домой из детского сада». Т.С.Комарова стр.99 <b>Тема:</b> «Дети делают зарядку». Т.С.Комарова стр.88	<b>Тема:</b> «Поздравительная открытка к 8 марта» Д.Н.Колдина 5-6 лет стр. 48	<b>Тема:</b> «Цветок для мамы». Д.Н.Колдина (С)стр. 43
<b>2 неделя</b>	<b>Весна.</b>	По плану	По плану	И.Токмакова	<b>Тема:</b> «Ледоход на	<b>Тема:</b> «Нежные	<b>Тема:</b>

<b>10.03-16.03</b>	<b>Цвет, форма, величина предметов.</b>	учителя – дефектолога	учителя – дефектолога	«Весна» Хрестом. для детей старшего дошк. возраста стр. 346	реке» Д.Н.Колдина (К) стр. 70 <b>Тема:</b> «Солнышко нарядись» Т.С.Комарова (Л) стр.152	подснежники» Т.С.Комарова (Л) стр. 170	«Весенний ковер» Т.С.Комарова (Л) стр. 166
<b>3 неделя 17.03-23.03</b>	<b>Возвращение перелетных птиц. Семья.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	И.Ревю Сказка про перелетную птицу «Возвращение на родину»	<b>Тема:</b> «Это что за птица?» Д.Н.Колдина(З),стр.21 <b>Тема:</b> по замыслу «Перелетные птицы» Т.С.Комарова стр.93	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>Тема:</b> «Грач» Развитие дошкольника. Оригами,стр.37	<b>Лепка «Птицы».</b> Т.С.Комарова стр.92
<b>4 неделя 24.03-30.03</b>	<b>Как выращивают хлеб? Повторение .</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога		<b>Тема:</b> «Круглый год» (хлебное поле). Т.С.Комарова стр.130 <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» (хлебобулочные изделия). Т.С.Комарова стр.11	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>Тема:</b> «Колос» (По замыслу) Л.В.Куцакова стр. 156	<b>Тема:</b> «Колос» (налеп из пластилина). Д.Н.Колдина (С) стр. 49
<b>Апрель</b>							
<b>1 неделя 31.03-06.04</b>	<b>Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	К.Чуйковский «Муха – цекотуха» Хрестом. для детей старшего дошк. возраста стр. 152	<b>Тема:</b> «Улитка». Д.Н.Колдина стр. 80 <b>Тема:</b> «Бабочки летают на лугу». Т.С.Комарова стр.110	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>Тема:</b> «Стрекоза» Л.В.Куцакова стр. 156	<b>Тема:</b> «Божья коровка». Д.Н.Колдина (С) стр. 49
<b>2 неделя 07.04-13.04</b>	<b>Насекомые. Цвет предметов.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	К.Чуйковский «Тараканище» Хрестом. по детской литературе стр. 229	<b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» (божья коровка). Т.С.Комарова стр.93 <b>Тема:</b> «Бабочка»	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Радужный хоровод» Т.С.Комарова стр. 93	<b>Тема:</b> «Радуга на небе» (налеп из пластилина) Д.Н.Колдина (С) стр.44

					Д. Н.Колдина (К) стр.79		
<b>3 неделя 14.04-20.04</b>	<b>Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	«Пых» хрестом. по детской литературе стр. 29	<b>Тема:</b> «На моей улице». Д.Н.Колдина (К) стр.52 <b>Тема:</b> «Строительство в нашем городе». Д.Н.Колдина (К) стр.54	<b>Тема:</b> «Дома на нашей улице» (коллективная работа) Т.С.Комарова стр. 53	<b>Тема:</b> «Железная дорога» Д.Н.Колдина 4-5 лет стр.41
<b>4 неделя 21.04-27.04</b>	<b>Мой город. Российская Федерация. Москва.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	«Наша Родина - Россия!» О.Емельянова (Интернет ресурс)	<b>Тема:</b> «Российский триколор» Т.С.Комарова стр.87	<b>Тема:</b> «Российский флаг» (обрывная аппликация) Д.Н.Колдина 5-6 лет стр.42	<b>Тема:</b> «Деревянная Москва». Д.Н.Колдина (С) стр.35
<b>Май</b>							
<b>1 неделя 28.04-04.05</b>	<b>Комнатные растения. Пространственное положение геометрических фигур.</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	К.Чуйковский «Путаница Хрестом. по детской литературе стр. 227	<b>Тема:</b> «Цветик – семицветик». Д.Н.Колдина (К) стр.66 <b>Тема:</b> «Комнатный цветок». Д.Н.Колдина (К) стр.67	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Цветущая ветка». Д.Н.Колдина (С) стр.46	<b>Тема:</b> «Цветок в горшке». Д.Н.Колдина (С) стр.44
<b>2 неделя 05.05-11.05</b>	<b>День Победы. Повторение</b>	По плану учителя – дефектолога	По плану учителя – дефектолога	А.Усачев Стихотворение «День Победы»	<b>Тема:</b> «Дети танцуют на празднике в детском саду». Т.С.Комарова стр.105 <b>Тема:</b> «Салют над городом в честь праздника Победы». Т.С.Комарова стр.106	<b>Тема:</b> «Пригласите льный билет родителям на празднование Дня Победы». Т.С.Комарова стр.102	<b>Тема:</b> «Самолет». Д.Н.Колдина 4-5 лет стр. 43

#### 4. Совместная досуговая деятельность воспитателя с детьми.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1. 02.09.24	«Путешествие в страну знаний»	Создание веселого праздничного настроения; развитие самостоятельности и инициативы, художественно – эстетического вкуса; воспитание аккуратности, дружелюбия и заботливого отношения к людям. Показать детям общественную значимость праздника – День знаний.
	2. 08.09.24	Беседа «Мир дорожных знаков»	Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, умение правильно вести в различных ситуациях. Формировать дружеские взаимоотношения, основы праздничной культуры. Воспитание любознательности, чувства удовлетворения от участия в праздничной деятельности.
	3. 15.09.24	Развлечение «По стране транспорта»	Усовершенствование детьми основных двигательных навыков: бег, равновесие, катание мяча в прямом направлении, подлез под дугу. Создать атмосферу дружеского непринужденного общения. Продолжать развивать умение детей имитировать движения транспорта. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.
	4. 26.09.24	«Дорогие наши педагоги»	Расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках. Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.
Октябрь	1. 01.10.24	«Международный день пожилого человека»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость, формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь.
	2. 11.10.24	«Осень пришла»	Закрепить знания детей о осенних изменениях в природе, знания овощей и фруктов, учить их описывать (название, цвет, форма), учить правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками; развивать ловкость и быстроту; развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук; развивать усидчивость, самостоятельность; воспитывать интерес и любовь к природе.
	3.	«Музыкальное развлечение	Формировать интерес к художественной литературе, к сказкам. Продолжать

	21.10.24.	Осень красавица»	развивать артистические качества. Повысить уровень эмоционального состояния детей.
	4. 28.10.24	Викторина «Осенний урожай»	Закрепление представления детей об овощах; расширение словарного запаса по теме.
	5. 30.10.24	Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.
Ноябрь	1. 01.11.24	«Фруктово – ягодные загадки»	Закрепления представления детей об фруктах, ягодах; расширение словарного запаса по теме.
	2. 11.11.24	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.
	3. 22.11.24	«Мы стихи подарим маме»	Вызывание эмоционального отклика детей, воспитание любви, уважения к маме.
	4. 29.11.24	«День Государственного герба Российской Федерации»	Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.
Декабрь	1. 30.11.24	«Мы дарим радость!»	Способствовать развитию нравственных качеств детей, развивать чувство сострадания и сопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья; сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни; воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.
	2. 9.12.24	Театральный показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».	Побуждение детей к активному участию в театрализованной игре, развитии речи, творческих способностей, коммуникативных навыков, воспитание самостоятельности в игре.
	3. 23.12.24	«Зимние узоры».	Вызывание у детей желания участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитание доброго отношения друг к другу, умения договариваться, слушать.
	4. 26.12.24	Новый год шагает по планете	Создание обстановки общей радости, хорошего настроения.

Январь	1. 13.01.25	Развлечение «В гости Коляда пришла, веселый праздник принесла!»	Рассказать детям о новогодне-рождественских вечеров (святках); Познакомить с колядой, подблюдной песней, русской народной игрой «Перелизы»; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
	2. 23.01.25	Спортивное развлечение «Зимние забавы с Бабой Ягой».	Развитие интереса к зимним видам спорта, по средствам эстафет и конкурсов; повышение уровня двигательной активности; формирование умения действовать в команде, передавать эстафету.
	3. 27.01.25	«Подвиг людей блокадного Ленинграда».	Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.
Февраль	1. 31.02.25	Музыкально-литературная композиция «День Победы вооруженных сил СССР в Сталинградской битве»	Познакомить детей с событиями Сталинградской битвы, переломившей ход войны.
	2. 20.02.25	Спортивный праздник «Папа гордость моя» (с привлечением родителей)	Создание у детей радостного и веселого настроения.
	3. 21.02.25	«Международный день родного языка»	Знакомить детей с «Международным днем родного языка».Закрепление знания детей о культуре и языке русского народа. Способствовать повышению интереса к родному языку, воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ.
	4. 28.02.25	«Широкая масленица» Фольклорный праздник	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.
Март	1. 1.03.25	8 Марта -мамин день	Побуждение детей к активному участию в театрализованной игре, развитию речи, творческих способностей.
	2. 7.03.25	Музыкальная викторина «Так задумала природа, чтобы разною была погода».	Воспитывать любовь к природе, посредством слушания музыкальных произведений.
	3. 18.03.25	Разговор о важном: «День воссоединения Крыма с Россией»	Закрепление знаний о символике России и Крыма. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму.
	4. 24.03-	Фестиваль Театр теней	Закрепление умения детей правильно водить фигуры теневого театра. Развитие артистизма, коммуникации, внимания, памяти, воображения.

	28.03.25		
Апрель	1. 3.04.25	«Загадки весны».	Создание у детей радостного настроения, развитие познавательного интереса к окружающему миру природы, воспитание чувства уважения к товарищам и партнерам по игре.
	2. 11.04.25	«День космонавтики».	Закрепление знаний детей о космосе; формирование умений использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитание в детях любознательности, смелости, сноровки, выносливости.
	3. 18.04.25	«Мы –друзья природе»	Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.
	4. 30.04.25	«Праздник Весны и Труда»	Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
Май	1. 7.05.25	«Победный май».	Развитие у дошкольников интереса к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитание уважительного отношения к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.
	2. 17.05.25	«Вместе весело шагать»	Воспитание коммуникативных качеств, доставление радости детям.
	3. 17.05.25	Развлечение «Мы любим трудиться»	Создание у детей радостного и веселого настроения. Воспитывать положительное отношение к труду
	4. 24.05.25	«Времена года. Когда это бывает?»	Обобщение и закрепление у детей знаний о временах года.
	5. 30.05.25	«Наше спортивное лето»	Развитие интереса к летним видам спорта, повышение уровня двигательной активности; формирование, передавать эстафету. Создание радостного настроения у детей.

## 5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>✓ физкультминутки</li> <li>✓ динамические паузы</li> <li>✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>✓ игры и упражнения под музыку</li> <li>✓ подвижные дидактические игры</li> <li>✓ подвижные игры с правилами</li> <li>✓ игры с элементами спорта</li> <li>✓ соревнования (эстафеты)</li> <li>✓ досуги</li> <li>✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u></li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические игры</li> <li>✓ интеллектуально развивающие</li> <li>✓ дидактические с элементами движения</li> <li>✓ сюжетно-ролевые</li> <li>✓ подвижные</li> <li>✓ игры с элементами спорта</li> <li>✓ народные игры</li> <li>✓ музыкальные</li> <li>✓ хороводные</li> <li>✓ театрализованные</li> <li>✓ режиссерские</li> <li>✓ игры-драматизации</li> <li>✓ игра-фантазия</li> <li>✓ строительно-конструктивные</li> <li>✓ игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рисование</li> <li>✓ лепка</li> <li>✓ аппликация</li> <li>✓ художественный труд</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ творческие задания</li> <li>✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование ситуаций</li> <li>✓ беседы (диалоги)</li> <li>✓ рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>✓ ситуативный разговор</li> <li>✓ Тренинги</li> <li>✓ интервьюирование</li> <li>✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>✓ сочинение и отгадывание загадок</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ коммуникативные игры</li> <li>✓ свободное общение по теме</li> <li>✓ игры с речевым сопровождением</li> <li>✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>✓ инсценирование и драматизация и др.</li> <li>✓ правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ручной труд</li> <li>✓ дежурство</li> <li>✓ поручение</li> <li>✓ задание</li> <li>✓ совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровое моделирование ситуаций</li> <li>✓ наблюдения с обсуждением</li> <li>✓ рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ решение проблемных ситуаций</li> <li>✓ экспериментирование</li> <li>✓ коллекционирование</li> <li>✓ моделирование</li> <li>✓ конструирование</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>✓ информационно-компьютерные средства</li> <li>✓ логические рассуждения</li> <li>✓ актуализация опыта детей</li> <li>✓ выявление причинно-следственных связей</li> <li>✓ обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>✓ инсценирование и драматизация</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкально-ритмические упражнения</li> <li>✓ экспериментирование со звуками</li> <li>✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>✓ музыкально-дидактические игры</li> <li>✓ беседы и др.</li> <li>✓ досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение с обсуждением</li> <li>✓ рассказ</li> <li>✓ беседа</li> <li>✓ ситуативный разговор</li> <li>✓ викторины по прочитанным произведениям</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>✓ инсценирование и драматизация</li> <li>✓ разучивание</li> <li>✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

6. Взаимодействие с родителями обучающихся.

Месяцы	Формы взаимодействия						
	Родительское собрание	Консультации, Папки-передвижки	Открытые занятия/ дни открытых дверей	Выставка	Конкурс	Совместная деятельность/ Акции	Анкетирование, опросы
Сентябрь	Тема: «Игра как ведущий вид деятельности дошкольников»	П-п: «О необходимости развития мелкой моторики рук»; «Нетрадиционные формы рисования. Если дома нет кисточки»		Оформление семейных газет «Новый знак глазами детей»			1. Анализ семей по социальным группам, оформление соц. паспортов. 2. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Октябрь		П-п: «Здоровье без лекарств»	Городской День открытых дверей: «Разговор о правильном питании»	Оформление детско – родительских газет «Селфи с папой» (до 15.10.23)			
Ноябрь		Консультация для родителей «Домашняя библиотека»				Детско-родительское мероприятие: «Под небом единым на земле Волгоградской!» (1.11.23)	Анкетирование родителей по проблеме чтения худ. литературы в семье
Декабрь	Тема: «Особенности	Консультация для родителей «Как	Открытое занятие для родителей		Конкурс творческих	Акция «Птицам холодно зимой»	

	общения с ребенком в семье»	провести с ребенком зимние каникулы»			работ среди педагогов и семей воспитанников в «Рождественская композиция» (21.12-22.12)	(изготовление кормушек для птиц)	
<b>Январь</b>		Информационная газета для родителей «Зимние забавы на участке детского сада»		Оформление детско-родительских газет «По местам боевой славы» (исторические памятные места города) (20.01.24)	Региональный семейный рождественский фестиваль «Чудный миг – 2025»		
<b>Февраль</b>		П:п: «О вредных привычках в питании», «Профилактика простудных заболеваний»		Ярмарка рецептов по приготовлению блинов «Ой, блинчики мои, до чего ж вы хороши» --		Спортивные соревнования: «Папа – гордость моя!» (20.02.25) Совместный праздник: «Широкая масленица!»	
<b>Март</b>		Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.		Фотоколлаж: «Профессии наших мам» (4.03.24)			
<b>Апрель</b>	<b>Тема:</b> «Роль	Консультация		Выставка	Всероссийская	Совместная	

	отца в воспитании ребенка»	«Памятные места нашего города».  Информационные буклеты, памятки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Всероссийская безопасность»		семейных работ: «Пасхальный перезвон» (17.04.-18.04)	я неделя безопасности; Участие в педагогическом марафоне «Планета успеха»	работа по благоустройству территории - Родительский субботник.	
<b>Май</b>		Консультация «Игротека подвижных игр дома». П-п: «Проектируем летний отдых ребёнка»		«И ты пришла Великая Победа!»; «Здравствуй, лето!»		«Оформление ширмы-передвижки «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	

## **7. Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы**

Группу компенсирующей направленности посещают дети с задержкой психического развития в количестве 12 человек. Возраст обучающихся 6 – 7 лет.

Для дошкольников с ЗПР характерна слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР:

- повышенная истощаемость и в результате неё низкая работоспособность;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- игровая деятельность сформирована также не полностью.

КРР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ЗПР и детей с инвалидностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование специалистами, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий осуществляемых воспитателем в соответствии с планом учителя-логопеда, а также мониторинг динамики их развития.

В группе разработана КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает в себя план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочую программу педагога, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачами КРР являются:**

- определение ООП обучающихся с ЗПР, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. КРР с обучающимися с ЗПР в условиях логопедической группы, осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей и педагога, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

**Содержание КРР на уровне дошкольного учреждения состоит из трех направлений:**

1. Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - изучение уровня общего развития обучающихся с ЗПР, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
  - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
  - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ЗПР, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. КРР включает:
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
  - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
  - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
  - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;.
3. Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся с ЗПР, их родителям (законным представителям), - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР;
  - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей обучающихся с ЗПР.

Реализация КРР с обучающимися с ЗПР и детьми с инвалидностью осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **1. Описание условий реализации программы:**

##### **1.1. Психолого – педагогические условия**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## 1.2. Особенности организации РППС

### Раздевальная

- ✓ Зеркало травмобезопасно 1 шт.
- ✓ Комплект для проведения спортивных мероприятий 1 шт.
- ✓ Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) 1 шт.
- ✓ Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект 1 шт.
- ✓ Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте 12\*4 шт.
- ✓ Система хранения и сушки вещей обучающихся 1 шт.
- ✓ Стеллаж для хранения игр и оборудования 1 шт.
- ✓ Стенд информационный шт. 2 шт.

### Игровая для группы старшего дошкольного возраста

- ✓ Специализированная мебель и системы хранения 12 шт.
- ✓ Доска магнитно-маркерная 1 шт.
- ✓ Мягко набивные модули, комплект 1 шт.
- ✓ Система хранения конструкторов 10 шт.
- ✓ Стеллажи для хранения игр 6 шт.
- ✓ Стол модульный 5 шт.
- ✓ Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе 10 шт

### Игры и игрушки

- ✓ Автомобили (крупного размера) 3 шт.
- ✓ Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 10 шт.
- ✓ Альбомы по живописи и графике 1 шт.
- ✓ Бинобль/Подзорная труба 1 шт.
- ✓ Бирюльки 1 шт.
- ✓ Большой детский атлас 1 шт.
- ✓ Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 1 шт.
- ✓ Весы детские 1 шт.
- ✓ Ветряная мельница (модель) 1 шт.
- ✓ Витрина/лестница для работ по лепке 1 шт.
- ✓ Гимнастическая палка 5 шт.
- ✓ Головоломки-лабиринты 1 шт.
- ✓ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект 1 шт.
- ✓ Детский набор музыкальных инструментов 1 шт.
- ✓ Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект 1 шт.
- ✓ Домино логическое 1 шт.
- ✓ Домино с изображениями по различным темам - комплект 1 шт.
- ✓ Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 1 шт.
- ✓ Игра на составление логических цепочек произвольной длины 1 шт.
- ✓ Игра-набор "Городки" 1 шт.
- ✓ Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 1 шт.
- ✓ Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект 1 шт.
- ✓ Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 1 шт.
- ✓ Игры на изучение чувств - комплект 1 шт.

- ✓ Игры-головоломки объемные 1 шт.
- ✓ Изделия народных промыслов - комплект 1 шт.
- ✓ 2.. Календарь погоды настенный 1 шт.
- ✓ Кассовый аппарат для сюжетной игры 1 шт.
- ✓ Книги детских писателей - комплект 1 шт.
- ✓ Коврик массажный 1 шт.
- ✓ Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" 1 шт.
- ✓ Коллекция бумаги 1 шт.
- ✓ Коллекция минералов 1 шт.
- ✓ Коллекция растений (гербарий) 1 шт.
- ✓ Коллекция семян и плодов 1 шт.
- ✓ Коллекция тканей 1 шт.
- ✓ Кольцеброс настольный 3 шт.
- ✓ Коляска прогулочная , кукольная (среднего размера) 1 шт.
- ✓ Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 1 шт.
- ✓ Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический 1 шт.
- ✓ Комплект конструкторов шарнирных 1 шт.
- ✓ Комплект костюмов по профессиям 1 шт.
- ✓ Комплект мячей-массажеров 2шт.
- ✓ Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика 1 шт.
- ✓ Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах 1 шт.
- ✓ Комплект напольный с объемными элементами 1 шт.
- ✓ Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" 1 шт.
- ✓ Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 1 шт.
- ✓ Комплект цифровых записей со звуками природы 1 шт.
- ✓ Конструктор магнитный - комплект 1 шт.
- ✓ Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект шт. 1 шт.
- ✓ Конструкторы из элементов с изображениями частей тела эмоции – комплект 1 шт.
- ✓ Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект 1 шт.
- ✓ Контейнеры большие напольные для хранения 6 шт.
- ✓ Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов 20 шт.
- ✓ Куклы (крупного размера) 1 шт.
- ✓ Куклы (среднего размера) 3 шт.
- ✓ Куклы-младенцы, с аксессуарами 4 шт.
- ✓ Кукольная кровать 1 шт.
- ✓ Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект 1 шт.
- ✓ Летящая тарелка 1 шт.
- ✓ Дартс 2 шт.
- ✓ Магнитная доска настенная 1 шт.
- ✓ Матрешка 1 шт.
- ✓ Механическая заводная игрушка разных тематик 10 шт.
- ✓ Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект 5 шт.
- ✓ Мозаика разной степени сложности 3 шт.

- ✓ Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект 1 шт.
- ✓ Мольберт двухсторонний 1 шт.
- ✓ Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 1 шт.
- ✓ Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром 1 шт.
- ✓ Мяч футбольный 1 шт.
- ✓ Мяч прыгающий 1 шт.
- ✓ Набор "Мини-гольф" 1 шт.
- ✓ Набор "Аэродром" (трансформируемый) 1 шт.
- ✓ Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) 1 шт.
- ✓ Набор "Железная дорога" 1 шт.
- ✓ Набор "Мастерская" 1 шт.
- ✓ Набор "Парковка" (многоуровневая) 1 шт.
- ✓ Набор 5 детских музыкальных инструментов 1 шт.
- ✓ Набор авторских игровых материалов 1 шт.
- ✓ Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 1 шт.
- ✓ Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам 1 шт.
- ✓ Военная техника (мелкого размера) 1 шт.
- ✓ Набор деревянных игрушек-забав 1 шт.
- ✓ Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов 1 шт.
- ✓ Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) 1 шт.
- ✓ Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания 1 шт.
- ✓ Набор для составления узоров по схемам 1 шт.
- ✓ Набор знаков дорожного движения 1 шт.
- ✓ Набор игрушек для игры с песком 3 шт.
- ✓ Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки шт. 5 +
- ✓ Набор зеркал 10 шт.
- ✓ Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики 1 шт.
- ✓ Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 1 шт.
- ✓ Набор карточек по народному ремесленному делу 1 шт.
- ✓ Набор карточек с изображением знаков дорожного движения 1 шт.
- ✓ Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 1 шт.
- ✓ Набор кубиков с буквами 1 шт.
- ✓ Набор кукольных постельных принадлежностей 2 шт.
- ✓ Набор кухонной посуды для игры с куклой 1 шт.
- ✓ Набор мебели для кукол 1 шт.
- ✓ Набор медицинских принадлежностей шт. 1 +
- ✓ Набор муляжей овощей и фруктов шт. 1 +
- ✓ Набор мягких модулей шт. 1 +
- ✓ Набор мячей (разного размера, резина) 1 шт.
- ✓ Набор объемных вкладышей по принципу матрешки 1 шт.
- ✓ Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) 1 шт.
- ✓ Набор парикмахера шт 1 шт.
- ✓ Набор печаток шт 1 шт.
- ✓ Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами 1 шт.
- ✓ Набор принадлежностей для ухода за куклой 1 шт.
- ✓ Набор проволочных головоломок 1 шт.

- ✓ Набор продуктов для магазина 1 шт.
- ✓ Набор разноцветных кеглей с мячом 1 шт.
- ✓ Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 1 шт.
- ✓ Набор репродукций картин великих сражений 1 шт.
- ✓ Набор репродукций картин о природе 1 шт.
- ✓ Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям 1 шт.
- ✓ Набор шумовых инструментов (детский) 1 шт.
- ✓ Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов 1 шт.
- ✓ Набор самолетов (мелкого размера) 1 шт.
- ✓ Набор самолетов (среднего размера) 1 шт.
- ✓ Набор солдатиков (мелкого размера) 1 шт.
- ✓ Набор столовой посуды для игры с куклой 1 шт.
- ✓ Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам – комплект 1 шт.
- ✓ Набор фантастических персонажей 1 шт.
- ✓ Набор фигурок "Семья" 1 шт.
- ✓ Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями 1 шт.
- ✓ Набор чайной посуды 1 шт.
- ✓ Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур 1 шт.
- ✓ Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов – комплект 1 шт.
- ✓ Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) 1 шт.
- ✓ Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект 1 шт.
- ✓ Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект 1 шт.
- ✓ Наборы кукольной одежды - комплект 2 шт.
- ✓ Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект 1 шт.
- ✓ Наборы пазлов - комплект 1 шт.
- ✓ Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект 1 шт.
- ✓ Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 1 шт.
- ✓ Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект 1 шт.
- ✓ Наборы счетного материала – по количеству детей 10 шт.
- ✓ Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект шт. 1 шт.
- ✓ Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект 1 шт.
- ✓ Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект 1 шт.
- ✓ Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект 1 шт.
- ✓ Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек 1 шт.
- ✓ Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект 1 шт.
- ✓ Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами 5 шт.
- ✓ Настольный футбол или хоккей 1 шт.
- ✓ Обруч (малого диаметра) 5 шт.
- ✓ Обруч (среднего диаметра) 5 шт.

- ✓ Плоскостные игры-головоломки – комплект 1 шт.
- ✓ Подставка для пальчиковых кукол 1 шт.
- ✓ Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект 1 шт.
- ✓ Приборы домашнего обихода - комплект 1 шт.
- ✓ Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам 1 шт.
- ✓ Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) по темам – комплект 1 шт.
- ✓ Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект 1 шт.
- ✓ Руль игровой 2 шт.
- ✓ Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект 1 шт.
- ✓ Серии картинок (до 6-9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект 1 шт.
- ✓ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект 1 шт.
- ✓ Скакалка детская 5 шт.
- ✓ Скорая помощь (машина, среднего размера) 1 шт.
- ✓ Стол для экспериментирования с песком и водой 1 шт.
- ✓ Телефон игровой 2 шт.
- ✓ Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи 3 шт.
- ✓ УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 1 шт.
- ✓ УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплектом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий 1 шт.
- ✓ УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий 1 шт.
- ✓ Установка для наблюдения за насекомыми шт. 1 шт.
- ✓ Хоккейный набор 1 шт.
- ✓ Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками 1 шт.
- ✓ Часы игровые 1 шт.
- ✓ Часы магнитные демонстрационные 1 шт.
- ✓ Шахматы 1 шт.
- ✓ Шашки 1 шт.
- ✓ Ширма для кукольного театра, трансформируемая 1 шт.
- ✓ Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт. 1 +
- ✓ Безопасные ножницы по количеству детей 10 шт.
- ✓ Бумага для акварели 20 шт.
- ✓ Бумага для рисования 20 шт.
- ✓ Бумага разного цвета и формата 10 шт.
- ✓ Ватман А3 для составления совместных композиций 10 шт.
- ✓ Доска для работы с пластилином 10 шт.
- ✓ Карандаши цветные (12 цвета) 10 шт.
- ✓ Кисточка N 5 10 шт.
- ✓ Кисточка N 7 10 шт.
- ✓ Кисточка N 8 10 шт.

- ✓ Кисточка белка N 3 10 шт.
- ✓ Кисточка щетинная 10 шт.
- ✓ Клей 20 шт.
- ✓ Комплект детских штампов и печатей 1 шт.
- ✓ Краски акварельные 16 цветов 10 шт.
- ✓ Краски гуашь 12 цветов 3 шт.
- ✓ Мелки восковые 10 шт.
- ✓ Набор фломастеров 1 шт.
- ✓ Палитра 5 шт.
- ✓ Пластилин, не липнущий к рукам 10 шт.
- ✓ Поднос детский для раздаточных материалов 10 шт.
- ✓ Стаканчики (баночки) пластмассовые 10 шт.
- ✓ Точилка для карандашей 1 шт.
- ✓ Трафареты для рисования комплект 1 шт.
- ✓ Фартук детский 1 шт.
- ✓ Воздушные шары 10 шт.

#### Рабочее место воспитателя

- ✓ Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)\_1 шт.
- ✓ Кресло педагога 2 шт.
- ✓ Многофункциональное устройство/принтер\_1 шт.
- ✓ Стол педагога 2 шт.
- ✓ Шкаф для одежды 1 шт.

#### Спальня

- ✓ Кровать по кол-ву детей в группе 12 шт.
- ✓ Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)\_по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)\_по кол-ву детей в группе

#### Туалетная комната

- ✓ Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды
- ✓ Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками\_по кол-ву детей в группе

### 1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

#### Художественная литература

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано

И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это

ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Музыкальные произведения**

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барaban», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

**Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски.

«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С.

Разоренова.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

**Музыкальные игры.**

**Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

**Произведения изобразительного искусства**

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

**Анимационные произведения**

**Анимационный сериал** «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.  
Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.  
В. Дегтярев, 1967.  
Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.  
Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.  
Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.  
Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.  
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер  
А. Снежко-Блоцкой, 1965.  
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер  
В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер  
Б. Степанцев, 1973.  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973

### Циклограмма воспитательно-образовательной работы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>3. Д/и (развитие речи)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).</li> <li>2. Игры на развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>3. Д/и с правилами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (РЭМП)</li> <li>2. Д/и на развитие слухового внимания.</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и (РЭМП)</li> <li>2. Индивидуальная работа (изодеятельность)</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за растительным миром.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>5. П/и (бег)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за животным миром.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (прыжки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (эстафеты)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (с лазанием)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка</li> <li>2. Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Народные игры.</li> </ol>
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Конструктивные игры.</li> <li>3. Работа в книжном уголке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Интеллектуальные игры.</li> <li>3. Работа в физкультурном уголке.</li> <li>4. Строительные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Игры с правилами.</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность.</li> <li>4. Строительные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Ручной труд.</li> <li>3. Театрализованные игры.</li> <li>4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная)</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Д/и (музыкальные).</li> <li>3. Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>4. Развлечения, досуги.</li> </ol>

## 2. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30 – 8.40 8.40 – 9.00
Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	9:00 – 9.15
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.15
Подъем, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 17.00
Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, игры, организация совместной деятельности с детьми	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.0 – 19.00

### 3. Список методической литературы

№п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
<b>1</b>	<b>Программы</b>	
1.1	Федеральная образовательная программа ДО. М.: ТЦ Сфера, 2023.	3 -7 лет
1.2	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с ОВЗ.- М.ТЦ Сфера, 2023.	1 -7 лет
1.3	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для ЗПР: сборник нормативных документов для детского сада /под ред.Н,В,Верещагиной.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС.2023.	3 – 7 лет
	<b>Методические пособия</b>	
<b>2</b>	<b>Физическое развитие</b>	
2.1	Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: «Просвещение», 1988	5 -7лет
2.2	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.	2 -7 лет
<b>3</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
	Методические пособия	
3.1	Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	5 -7 лет
3.2	Колдина Д.Н., Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	5-6 лет
3.3	Колдина Д.Н., Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	6-7 лет
3.4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	5-6 лет
3.5	Колдина Д.Н., Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	6-7 лет
<b>4</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
4.1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2012.	5-7 лет
4.2	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	2-7 лет
4.3	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС», «Детство-Пресс», 2017	2-7 лет
4.4	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	3-7 лет
<b>5</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
5.1	Морозова И.А. , Пушкарева М.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - 2е издание, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 216с.	6 -8 лет
5.2	Морозова И.А. , Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - 2е издание, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	6 -8 лет

	2023.- 216с.	
5.3	Морозова И.А. , Пушкарева М.А., Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - 2е издание, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 128с.	6 -8 лет
<b>6</b>	<b>Речевое развитие</b>	
6.1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	5 -6 лет
6.2	Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 1983	5-7 лет
6.3	Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. М.: «Просвещение», 1990	5 -7 лет
6.4	Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учеб. Пособие для дошкольных пед. училищ. М., «Просвещение», 1975	5 -7 лет
6.5	Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада – М., АСТ, 1999	5 -7 лет
6.6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	5 -6 лет

